



RENCONTRE

APE – VILLE

du

31 MAI 2017

L'ANNE SCOLAIRE 2016- 2017 – LE BILAN

➤ LE TEMPS SCOLAIRE

- Quelques données chiffrées
- Les temps forts
 - Projets culturels
 - Classes de découvertes
 - Pierre-Joigneaux « année 1 »
 - Co-éducation des APS
 - Charte des ATSEM
 - Pool d'agents remplaçants
 - Passerelle EAJE – maternelle

➤ LES TEMPS PERISCOLAIRES

- Quelques données chiffrées
- Les faits marquants
 - Relance inscriptions périscolaires
 - Animations pause méridienne
 - Exposition « « dessine-moi un métier artisanal »
 - Tri et valorisation des déchets alimentaires
 - Modules activités périscolaires élémentaires
 - Activités du mercredi pour les CM2
 - Manifestation « Resto du cœur »
 - Exposition projets scolaires et périscolaires

➤ LES TEMPS ESTRASCOLAIRES

- Quelques données chiffrées
- Les temps forts
 - Les passerelles CM2 – Action Jeunesse
 - Semaines thématiques
 - Pass'sports vacances

L'ANNEE SCOLAIRE 2017 – 2018 - LES PERSPECTIVES

➤ INFORMATIONS GENERALES

- Quelques dates à retenir
- Quelques données prévisionnelles

➤ L'ENGAGEMENT EDUCATIF

- Les parcours éducatifs
- Les modules d'activités périscolaires

LES PROJETS ET LES TRAVAUX

➤ LES PROJETS DE CONSTRUCTION

- Reconstruction du complexe sportif Smirlian
- Extension et réhabilitation Saint-Exupéry
- Etude réhabilitation Paul-Bert
- Création de la coulée verte

➤ LES TRAVAUX 2017

LA GOUVERNANCE 2017 - 2018

L'ANNEE SCOLAIRE 2016 – 2017

LE BILAN

- ❖ **Le temps scolaire**
- ❖ **Les temps périscolaires**
- ❖ **Les temps extrascolaires**

LE TEMPS SCOLAIRE

QUELQUES DONNEES CHIFFREES

Toutes les données chiffrées sont établies sur mai 2017. Quelques variations ont pu avoir lieu en cours d'année.

LES ELEVES

☒ 1137 maternels

- 365 petites sections
- 386 moyennes sections
- 386 grandes sections

☒ 1728 élémentaires

- 356 CP
- 351 CE1
- 330 CE2
- 358 CM1
- 333 CM2

Plus 6 enfants sont actuellement inscrits en classe ULIS (*J.Ferry*)

LES CLASSES

111 classes dont 29 classes à double-niveaux

- 42,5 maternelles
- 68,5 élémentaires

LA SECTORISATION

☒ 214 demandes de dérogation effectuées en mai 2016 - 51,4 % accordées

☒ Enfants hors secteurs

- en comptabilisant uniquement les enfants domiciliés à Bois-Colombes
 - 9 % des maternels
 - 19 % des élémentaires

Soit environ 13 % des effectifs scolarisés

- en comptabilisant enfants domiciliés à Bois-Colombes **et** hors Bois-Colombes
 - 12 % des maternels
 - 18 % des élémentaires

Soit environ 15 % des effectifs scolarisés

Détails par écoles

MATERNELS		LA CIGOGNE	DOLTO	JOIGNEAUX	PAUL-BERT	JULES-FERRY	GRAMME
Nombre d'élèves	PS	32	41	43	116	84	49
	MS	29	38	63	121	91	44
	GS	25	37	60	110	98	56
<i>total</i>		86	116	166	347	273	149
Nombre de classes		3,5	4	6	13	10	6
Moyenne par classe		24,6	29,0	27,7	26,7	27,3	24,8

Elèves du secteur	<i>Nb</i>	77	99	153	313	238	133
	% ⁽¹⁾	90%	85%	92%	90%	87%	89%
Elèves hors secteur	<i>Nb</i>	9	17	13	34	35	16
	% ⁽¹⁾	10%	15%	8%	10%	13%	11%

Les élèves « hors secteur » comprennent les enfants domiciliés à Bois-Colombes dans un autre secteur que celui de l'école où ils sont scolarisés ainsi que les enfants domiciliés hors Bois-Colombes.

⁽¹⁾ rapport avec nombre d'élèves scolarisés

ELEMENTAIRES		CIGOGNE	DOLTO	JOIGNEAUX	PAUL-BERT	FERRY (*)	ST EXUPERY	GRAMME
Nombre d'élèves	CP	46	37	50	77	92	25	29
	CE1	23	33	61	102	72	22	38
	CE2	38	30	42	86	79	22	33
	CM1	39	38	46	101	74	35	25
	CM2	40	30	39	110	65	23	26
<i>total</i>		186	168	238	476	382	127	151
Nombre de classes		6,5	7	10	18	15	5	6
Moyenne par classe		28,6	24,0	23,8	26,4	25,5	25,4	25,2

(*) Données hors ULIS (6 élèves)

Elèves du secteur	<i>Nb</i>	155	148	217	387	296	117	99
	% ⁽¹⁾	83%	88%	91%	81%	77%	92%	66%
Elèves hors secteur	<i>Nb</i>	31	20	21	89	86	10	52
	% ⁽¹⁾	17%	12%	9%	19%	23%	8%	34%

⁽¹⁾ rapport avec nombre d'élèves scolarisés

LES FAITS MARQUANTS

LES PROJETS CULTURELS

Les ateliers culturels

- 17 projets présentés, 16 retenus dont 2 projets d'école (47 classes concernées)
Subvention accordée par la collectivité pour l'ensemble des ateliers : 20 370 €

Les parcours thématiques

- « Bois-Colombes Ville baroque » : ateliers autour des instruments et de la danse baroque puis un spectacle « Les fabuleuses musiques de Monsieur de la Fontaine ».
6 candidatures déposées, 6 retenues - 4 536 €
- Répétition ensemble de musique Almavira : 4 candidatures déposées, 4 retenues.

Opération Ecole et cinéma

- 76 classes ont participé à cette opération : chaque classe a profité de 3 projections accompagnées pour les Enseignants qui le souhaitaient, d'une visite de la salle Jean Renoir et de la cabine de projection.

Médiathèque

- 20 candidatures déposées, 20 retenues pour 3 séances par classes selon une thématique définie ou un projet de classe libre

Les projets patrimoine

- 20 classes ont participé tout au long de l'année à des projets accompagnés : plusieurs thématiques possibles ou des projets libres (projets propres aux Enseignants)

LES CLASSES DE DECOUVERTE

Lors de l'année scolaire 2016-2017, 14 classes (353 élèves) ont participé à des classes de découverte, entre le 6 mars et le 2 juin :

- 1 séjour avec deux classes (CE2 de Jules Ferry) sur le thème « Milieu marin » à Saint Lunaire (35),
- 1 séjour avec trois classes (CM1 et CM2 de Jules-Ferry et CM de Paul-Bert) sur le thème « Val de Loire » à Chedigny (37),
- 1 séjour avec deux classes (CE1 de La Cigogne et CM1 de P. Joigneaux) sur le thème « Théâtre » à Bérrou La Mulotière (28),
- 1 séjour avec trois classes (CP de P. Joigneaux et CP de La Cigogne) sur le thème « Equitation et nature » à Chevillon (89),
- 1 séjour avec deux classes (CE1 CE2 de Saint-Exupéry et CM1 de Paul-Bert) sur le thème « Equitation et moyen Age » à Chevillon (89),
- 1 séjour de deux classes (CP et CM1 de Paul-Bert) sur le thème « Milieu marin » à Saint Lunaire (35).

PIERRE JOIGNEAUX « ANNEE 1 »

En septembre 2016, les travaux de reconstruction de l'école étant achevés, seize classes (10 élémentaires et 6 maternelles) ont pu être ouvertes, accueillant notamment les enfants précédemment scolarisés à Paul Bert A.

LA CO-EDUCATION DES APS

(1) Activités Physiques et Sportives

Développement du travail partenarial « enseignants – éducateurs sportifs » sur l'élaboration des séances et sur les évaluations des compétences acquises par les enfants (*cadre identique pour l'ensemble des enfants d'un même niveau*)

Exemple



 Ville de Bois-Colombes
 Service des Sports

PROGRAMMATION ANNUELLE DE L'EPS – Fiche Projet d'intervention

Éducation Nationale
 Inspection de Bois-Colombes



 Académie des Sports
 Département de la Seine-Saint-Denis
 93111 BOIS-COLOMBES

École :	Niveau : Cycle 2	Nom de l'enseignant :	Éducateur sportif :			
Effectif :		Activités terrestres <input checked="" type="checkbox"/>	Activités aquatiques <input type="checkbox"/>			
Cycle ou date	Niveau (jour et heure)	Objectifs d'apprentissage	Champ d'apprentissages Compétence(s) visée(s)	Activités proposées	Modalités de mise en œuvre (précisions sur la situation pédagogique retenue)	Modalités et critères d'évaluation des élèves et du projet
		Connaissances : - Sur soi : - Être capable de connaître son rôle dans le jeu - Sur l'activité : - Être capable de connaître les règles du jeu - Être capable de réagir de manière efficace Attitudes : - Accepter les règles d'or - Gérer le jeu et les résultats - Être capable de se reconnaître attaquant/défenseur - Avoir différents rôles (arbitre et/ou joueur) Capacités : - Développer son répertoire moteur du jeu collectif : Courir, lancer, attraper le ballon, empêcher l'adversaire, séparer l'adversaire... - Être capable d'encadrer des actions. - Être capable de se coordonner à plusieurs. Travailler sur les différentes variables : - L'espace de jeu - L'opposition - Le gain - La règle - Les rôles	A. Toutes les séances : Parcours et exercices d'adresse avec différents ballons 2 à 4 séances pour installer les règles de fonctionnement (règles, équipes...), les règles d'or et jouer à des jeux simples. - Répéter 1 ou 2 jeux vus l'année précédente, les faire évoluer. - Introduire 1 ou 2 nouveaux jeux, les faire évoluer. - Commencer à introduire des rôles sociaux simples (organisateur, compteur, « arbitre ») 3 à 5 séances pour mieux jouer ensemble. - Respecter les espaces de jeu (limites, camps...) - Améliorer les actions motrices, les combiner (courir, séparer, attraper) - Commencer à élaborer des stratégies collectives. - tenir différents rôles (joueur, organisateur, marqueur, « arbitre ») - Des jeux qui permettent de cibler l'objectif - Réponse régulière du jeu de référence au jeu faisant varier Séance 8 Évaluation de la progression des élèves	Jeux de ballons Jeux de ballons Jeux collectifs Jeux collectifs	La classe sera divisée soit en groupes par atelier, soit en deux groupes en fonction des situations pédagogiques choisies. L'éducateur et l'enseignant sont au milieu de la salle et se repartissent, à tour de rôle leur rôle, plutôt pour être pour le retour des enfants, plutôt soutien technique aux groupes en difficulté	Non acquis Acquis

Date : _____ Visa de l'enseignant : _____ Visa du Directeur d'école : _____ Visa de l'inspecteur de l'Éducation Nationale

LA CHARTE DES ATSEM

La charte des ATSEM, élaborée en 2010, a été revue afin de prendre en compte l'organisation modifiée du temps de travail avec les nouveaux horaires scolaires.

A cette occasion, et compte tenu du nombre croissant de classes à double-niveaux, les modalités de répartition des postes d'ATSEM entre les écoles ont été revues.

Précédemment, la répartition était la suivante : un poste pour une classe de Petite Section, un poste pour une classe de Moyenne Section et ½ poste pour une classe de Grande Section.

A partir de la rentrée de septembre 2016, les postes d'ATSEM dont dispose le service (36 à ce jour) sont répartis chaque année, en fonction de l'effectif global de l'établissement (*soit, actuellement, 1 poste pour environ 33 enfants*).

A l'issue de cette répartition, des modifications à la marge peuvent être faites en fonction des besoins spécifiques de chaque école.

Les ATSEM sont affectés collectivement à l'école et peuvent donc intervenir dans une section ou une autre, selon le besoin et l'organisation interne et globale de l'école. La répartition entre les classes est de la compétence de la directrice ou du directeur de l'école.

POOL AGENTS REMPLACANTS

Un pool « d'agents remplaçants » a été constitué au service restauration – entretien ménager. Ainsi cinq personnes ayant des aptitudes au travail avec les enfants mais pouvant aussi avoir de l'expérience ou des compétences dans les domaines de la restauration et de l'entretien ménagé, ont été recrutées.

PASSERELLE EAJE - MATERNELLE

⁽²⁾ *Etablissement d'Accueil de Jeunes Enfants*

Chaque année, les enfants de crèches visitent les écoles maternelles. Partant d'un constat plutôt positif, il est apparu que cette organisation pouvait être améliorée afin de donner plus de sens à ces visites. Pour travailler sur ce dossier, un groupe de travail regroupant des personnels de la petite enfance (direction et directrices de crèches), de l'enseignement (direction service et directeurs d'écoles) et du périscolaire (direction service et directeurs périscolaires) a été mis en place.

L'objectif principal qui a été défini comme axe de travail : permettre aux enfants qui vont être scolarisés l'an prochain une première prise de contact avec leur nouvel environnement et les professionnels qui s'y attachent. Cette organisation doit notamment :

- Veiller à ce que les enfants visitent leur école de secteur ;
- S'adapter aux spécificités de chaque site ;
- Ne pas démultiplier les dates et les visites

Cette organisation intégrera toutes les structures d'accueils des jeunes enfants.

La mise en place se fait progressivement compte tenu de la complexité (fonctionnements des établissements très différents).

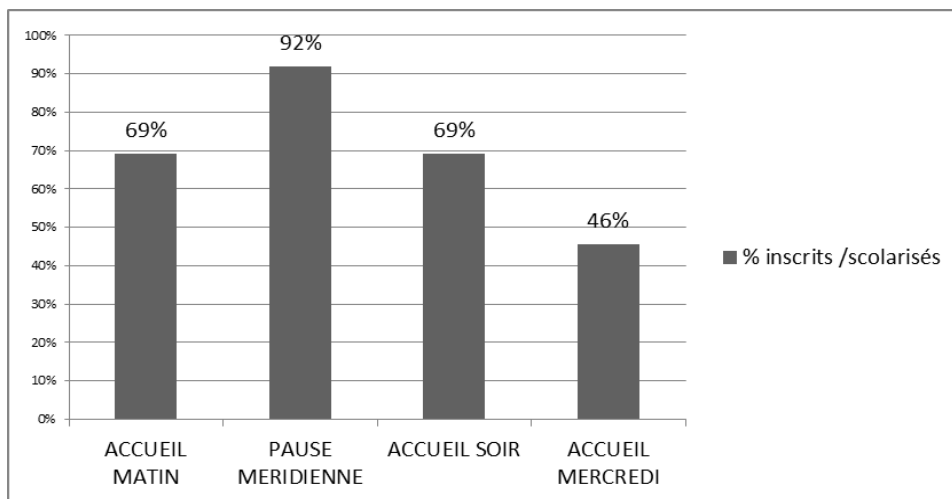
LES TEMPS PERISCOLAIRES

QUELQUES DONNEES CHIFFREES

Toutes les données chiffrées sont établies sur mai 2017. Quelques variations ont pu avoir lieu en cours d'année.

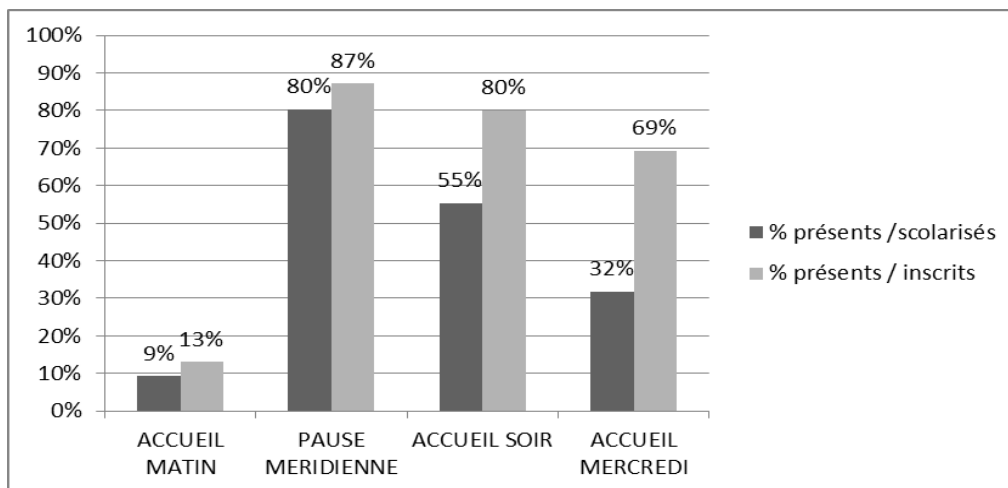
LES MATERNELS

☒ Inscrits aux activités périscolaires (toutes écoles confondues)

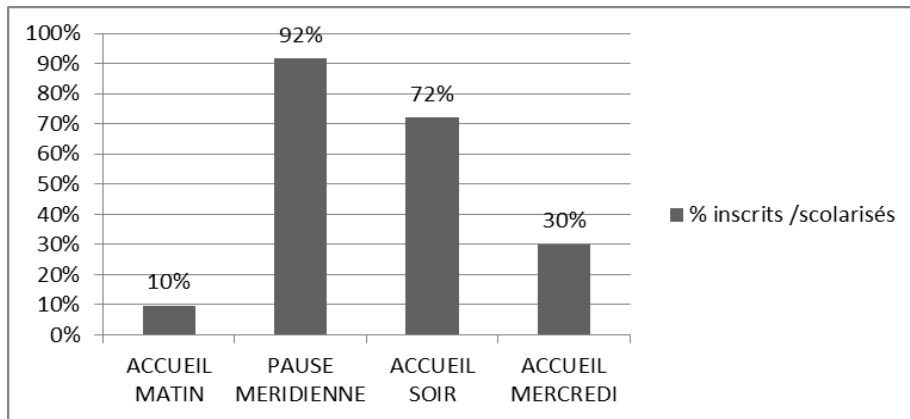


Les rapports « inscrits/scolarisés » sont en légère augmentation par rapport à l'année passée, pour l'ensemble des activités périscolaires. Ceci est dû essentiellement à la régularisation des dossiers d'inscriptions en début d'année.

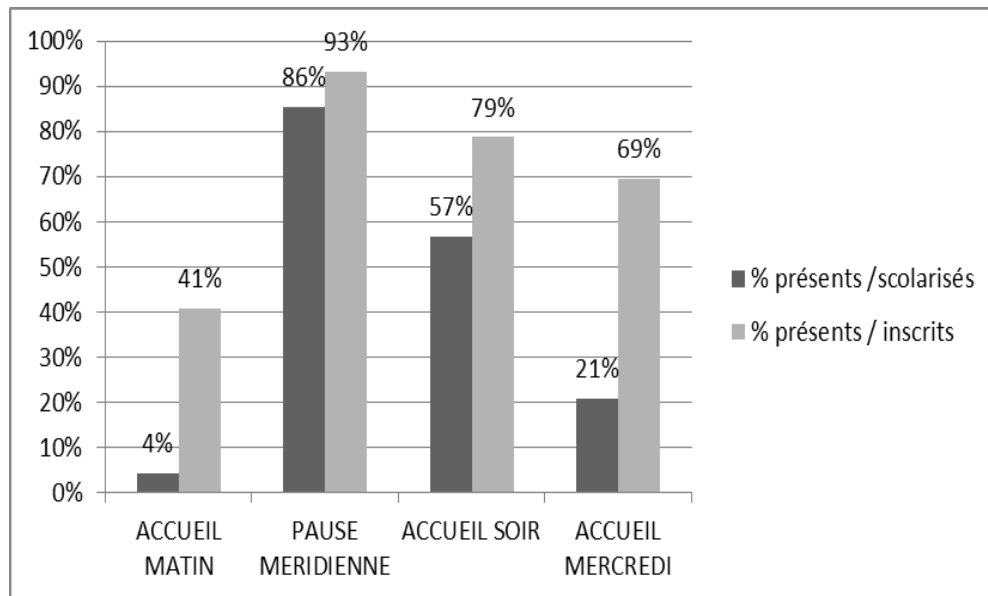
☒ Présents aux activités périscolaires (toutes écoles confondues)



Globalement, les familles ont ajusté les inscriptions à leurs besoins de famille, donc un meilleur rapport présents/inscrits que les années passées.

LES ELEMENTAIRES**☒ Inscrits aux activités périscolaires (toutes écoles confondues)**

Même constat que pour les maternels.

☒ Présents aux activités périscolaires (toutes écoles confondues)

Même constat que pour les maternels.

Détails par écoles et par temps

L'ACCUEIL DU MATIN

MATERNELS		LA CIGOGNE	DOLTO	JOIGNEAUX	PAUL-BERT	JULES-FERRY	GRAMME	TOTAL
Inscrits	Nb	70	67	103	260	196	102	798
	% Inscrits / scolarisés	80%	58%	62%	75%	72%	68%	69%
Fréquent.	Moy. par jour	12	5	9	24	29	21	100
	% Présents / scolarisés	14%	4%	5%	7%	11%	14%	9%
	% Présents / inscrits	18%	8%	9%	9%	15%	21%	13%

ELEMENTAIRES		CIGOGNE	DOLTO	JOIGNEAUX	PAUL-BERT	FERRY	ST EXUPERY	GRAMME	TOTAL
Inscrits	Nb	22	14	23	46	36	9	19	169
	% Inscrits / scolarisés	12%	8%	10%	10%	9%	7%	13%	10%
Fréquent.	Moy. par jour	13	4	9	20	20	1	11	76
	% Présents / scolarisés	7%	2%	4%	4%	5%	1%	7%	4%
	% Présents / inscrits	60%	26%	38%	43%	54%	8%	58%	41%

LA PAUSE MERIDIENNE

MATERNELS		LA CIGOGNE	DOLTO	JOIGNEAUX	PAUL-BERT	JULES-FERRY	GRAMME	TOTAL
Inscrits	Inscrits 4 jours	77	103	144	314	238	123	999
	Inscrits 2 jours	5	2	6	15	14	11	53
	Total inscrits	82	105	150	329	252	134	1052
	% Inscrits / scolarisés	94%	91%	90%	95%	92%	90%	92%
Fréquent.	Moy. par jour	73	97	110	295	228	118	921
	% Présents / scolarisés	84%	84%	66%	85%	84%	79%	80%
	% Présents / inscrits	89%	92%	73%	90%	90%	88%	87%

ELEMENTAIRES		CIGOGNE	DOLTO	JOIGNEAUX	PAUL-BERT	FERRY	ST EXUPERY	GRAMME	TOTAL
Inscrits	Inscrits 4 jours	153	152	206	425	335	101	137	1509
	Inscrits 2 jours	10	10	12	17	20	13	1	83
	Total inscrits	163	162	218	442	355	114	138	1592
	% Inscrits / scolarisés	87%	96%	92%	93%	93%	89%	91%	92%
Fréquent.	Moy. par jour	151	151	197	416	333	105	134	1487
	% Présents / scolarisés	80%	90%	83%	88%	87%	82%	89%	86%
	% Présents / inscrits	93%	93%	90%	94%	94%	92%	97%	93%

L'ACCUEIL DU SOIR

MATERNELS		LA CIGOGNE	DOLTO	JOIGNEAUX	PAUL-BERT	JULES-FERRY	GRAMME	TOTAL
Inscrits	Nb	70	67	103	260	196	102	798
	% Inscrits / scolarisés	80%	58%	62%	75%	72%	68%	69%
Fréquent.	Moy. par jour	59	58	86	191	152	78	623
	% Présents / scolarisés	67%	50%	52%	55%	56%	52%	55%
	% Présents / inscrits	84%	86%	83%	73%	78%	76%	80%
Fréquent. Garderie	Moy. par jour	5	6	9	43	24	11	97

ELEMENTAIRES		CIGOGNE	DOLTO	JOIGNEAUX	PAUL-BERT	FERRY	ST EXUPERY	GRAMME	TOTAL
Inscrits	Nb	122	127	162	347	301	90	111	1260
	% scolarisés	65%	76%	68%	73%	79%	70%	74%	72%
Fréquent.	Moy. enfants en modules	55	52	68	130	117	38	45	506
	Moy. enfants en études	53	49	53	120	111	32	46	465
	Moy. totale par jour	108	102	121	250	228	70	91	970
	% Présents / scolarisés	57%	60%	51%	53%	60%	55%	60%	57%
	% Présents / inscrits	88%	80%	75%	72%	76%	78%	82%	79%
Fréquent. Garderie	Moy. par jour	6	5	5	24	12	1	5	58

LE MERCREDI

MATERNELS		LA CIGOGNE	DOLTO	JOIGNEAUX	PAUL-BERT	JULES-FERRY	GRAMME	TOTAL
Inscrits	Nb	45	44	68	173	127	70	527
	% Inscrits / scolarisés	52%	38%	41%	50%	47%	47%	46%
Fréquent.	Moy. par jour	34	31	45	122	84	47	363
	% Présents / scolarisés	39%	27%	27%	35%	31%	32%	32%
	% Présents / inscrits	76%	70%	66%	70%	66%	68%	69%
Fréquent. Garderie	Moy. par jour	3	7	6	14	17	5	52

ELEMENTAIRES		CIGOGNE	DOLTO	JOIGNEAUX	PAUL-BERT	FERRY	ST EXUPERY	GRAMME	TOTAL
Inscrits	Nb	55	55	63	135	105	37	55	505
	% Inscrits / scolarisés	29%	33%	26%	28%	27%	29%	36%	30%
Fréquent.	Moy. par jour	40	39	44	93	75	24	38	352
	% Présents / scolarisés	21%	23%	19%	20%	20%	19%	25%	21%
	% Présents / inscrits	72%	70%	70%	69%	71%	64%	70%	69%
Fréquent. Garderie	Moy. par jour	6	7	9	14	17	2	6	61

LES TEMPS FORTS

Relance inscriptions périscolaires

Le dossier d'inscription était à retourner avant le 8 juillet 2016.

Pour l'année 2016 -2017, toutes les familles qui n'avaient pas transmis leurs dossiers d'inscriptions aux activités périscolaires ont reçu un flyer à partir du 20 août 2016, les invitant à retirer un dossier en Mairie ou à le télécharger. Cela a permis d'inscrire **658 enfants** dont la participation aux activités aurait, sans cette relance, été facturée en Tarif Unitaire.

Animations pause méridienne

Tout au long de l'année des animations proposées par SOGERES ou déterminées par le service enfance en fonction du menu sont organisées.

Même si l'intervention de la SOGERES se déroule sur une seule école, les animations sont généralement mises en œuvre dans les autres écoles.

Cette année :

- Novembre Inde
- Décembre Noël en Polynésie
- Janvier une journée à la neige
- Mars une balade au Mexique
- Mai l'Afrique et le Développement durable

Annexe : les animations SOGERES

Exposition « dessine-moi un métier artisanal »

Autour d'un projet général sur les métiers, en lien avec le service économique, un concours de dessin sur le thème « dessine-moi un métier artisanal » a été proposé aux enfants de CM1 et CM2.

Les œuvres ont été ensuite exposées dans le hall d'entrée de l'Hôtel de Ville du 30 janvier au 24 février.

158 enfants ont participé.

En parallèle, un concours de guirlandes, sur un thème défini par école, a été proposé aux enfants de CP/CE1/CE2. Ces guirlandes ont été accrochées dans le marché couvert de Bois-Colombes.

Tri et Valorisation des déchets alimentaires

Depuis le 7 octobre 2013, une action sur la réduction des déchets alimentaires et leur valorisation dans les restaurants scolaires de la ville de Bois Colombes est menée. Cette action a trois objectifs :

Objectif 1 : Sensibiliser les enfants au gaspillage alimentaire et réduire les déchets

En lien avec le prestataire, nous définissons au quotidien les besoins en repas au plus juste de la réalité des effectifs journaliers.

Dans les restaurants l'organisation du service est la suivante :

- le pain est disposé en fin de self et non pas en début ;
- les enfants demande la quantité désirée concernant le plat chaud ;
- des campagnes de sensibilisation sont organisées trois fois par année scolaire;
- le personnel, acteur de la lutte contre le gaspillage alimentaire est régulièrement sensibilisé

Objectif 2 : Pesée régulière des aliments jetés

Aujourd'hui, l'ensemble des restaurants scolaires élémentaires de la ville est doté d'une table de tri, en fonction du nombre de convives, d'une ou deux tables de tri. Ces dernières sont équipées d'un système de pesée permettant d'évaluer les aliments jetés en fin de repas par les enfants. Un relevé régulier des pesées tout au long de l'année est effectué par le chef d'équipe restauration à l'aide d'un tableau de bord.

Lors des « réunions validation des menus », ce tableau de bord permet de modifier ou de remplacer les éléments du menu les plus producteurs de déchets, ce qui contribue à la réduction du gâchis alimentaire.

Objectif 3 : Valorisation des déchets alimentaires

Après le tri, l'étape suivante est la valorisation de ces déchets.

Ainsi, depuis quelques semaines, un audit est en cours afin de déterminer la méthodologie de cette valorisation et les moyens nécessaires.

La collecte des déchets alimentaires pour leur valorisation par le biais de la méthanisation ou autre système débutera en Janvier 2018.

Modules activités périscolaires élémentaires

Les modules d'activités proposés le soir aux élémentaires :

- Nombre de modules
 - Entre 39 et 44 modules chaque soir,
 - 166 modules par semaine pour la première période (91 pour le niveau 3 et 75 pour le niveau 2),
 - 163 modules par semaine pour la seconde période (88 pour le niveau 3 et 75 pour le niveau 2),
- Nombre d'enfants
 - Entre 507 et 596 enfants chaque soir,

Environ une quarantaine de thématiques ont été développées tout au long de l'année :

- Dans le domaine sportif : multisports, tir à l'arc, trampoline, jeux sportifs, ...
- Dans le domaine culturel : médiathèque, danse sous différentes formes, dessin, théâtre, poterie, arts plastiques....
- Dans le domaine du jeu : grands jeux, jeux collectifs, jeu grandeur nature, multi-jeux, ...
- Et aussi : multimédia, nature, couture, création BD,

Les modules initiés en 2015/2016 et qui seront développés cette année : cuisine, bricolage, astronomie, énigmes et enquêtes

Activités du mercredi pour les CM2

Les enfants de 9 à 10 ans (CM2) apprécient de se retrouver entre eux, souhaitent être plus impliqués dans le choix des activités et ainsi être considérés « pré-ado ». Ils apprécient d'être responsabilisés mais peuvent vite abandonner s'ils rencontrent des difficultés. Cette prise de responsabilité doit être valorisée pour ne pas être vécue sur la durée comme une contrainte.

De plus, ces pré-ados ont des idées pertinentes qui ont besoin d'être structurées. Ils commencent à forger leurs propres valeurs, se rebellent contre les injustices et ont besoin de développer l'estime de soi.

Les accueils ont développé deux objectifs :

- proposer un accueil différencié aux CM2 afin qu'ils puissent se rencontrer, apprendre à se connaître et ainsi lutter contre les préjugés quartier nord-quartier sud
- faire découvrir le service Jeunesse et les activités de loisirs qui leurs seront proposées après leur entrée au collège.

Ainsi dans le cadre de ce projet transversal, les enfants ont été invités à se rencontrer (regroupement de plusieurs accueils) afin d'organiser un projet commun : organiser par secteur une sortie pour tous les enfants de CM2.

Des moyens mis à disposition et des contraintes ont été donnés aux enfants:

- 1 car de 13h à 16h30 ;
- Pas de possibilité de se rendre sur Paris (Plan Vigipirate alerte-attentat) ;
- Budget de 350 euros ;
- Sorties qui doit satisfaire les garçons et les filles.

Lors de la rencontre de secteur, le projet a été présenté et défendu par les enfants. Puis un vote officiel anonyme (*avec bulletins et urnes créés par les enfants - initiation à la démocratie*), qui a permis de retenir la proposition finale du secteur.

Trois sorties ont ainsi pu être organisées :

- 14 décembre 2016, au Bowling
- 8 mars 2017, à la Patinoire
- Juin 2017, au Laser Game

Des rencontres ont également été organisées pour initier des projets communs autour du Sport (*sortie du 26 avril à Maison Lafitte pour pratique du mini-golf, King Ball, hockey*), au Five et au cinéma (*suivi d'un grand jeu*). Enfin, le mercredi 17 mai, les CM2 de chaque accueil (*par roulement*) se sont rendus dans les locaux de l'Action Jeunesse pour une rencontre-découverte.

Manifestation « Resto du cœur »

Entre le 23 février et le 3 mars, l'opération « solidarité » a été renouvelée. L'objectif était de récolter des dons (*produits alimentaires non périssables et produits pour bébés*) pour l'association des « Resto du Cœur ».

A cette occasion, les accueils ont proposé différentes actions aux familles :

- à la Cigogne et à Saint-Exupéry, les parents ont pu découvrir une exposition des œuvres des enfants réalisées sur les temps périscolaires et emporter celles de leurs enfants ;
- à Pierre-Joigneaux, un très grand spectacle avec la participation des enfants de maternelles et d'élémentaires a été proposé aux familles ;
- à Jules-Ferry maternelle et élémentaire, un grand carnaval a été organisé.

Exposition projets scolaires et périscolaires

Pour conclure l'année, une rétrospective sur toutes les actions menées sur tous les temps périscolaires et extrascolaires aura lieu du 6 au 21 juin, dans le hall de la mairie.

LES TEMPS EXTRASCOLAIRES

QUELQUES DONNEES CHIFFREES

ALSH VACANCES – inscriptions par semaine de vacances

	LA CIGOGNE	DOLTO	JOIGNEAUX	PAUL- BERT	JULES- FERRY	GRAMME	TOTAL
vacances de la Toussaint							
20 et 21 octobre	31	33	71	24	78	28	265
24 - 28 octobre	21	27	44	13	70	29	204
31 octobre	15	17	26	14	46	12	130
02 novembre	2	3	11	1	11	3	31
vacances de Noël							
19 au 23 décembre	20	30	48	17	63	25	203
26 au 30 décembre	9	6	15	5	19	12	66
vacances d'hiver							
6 au 10 février	32	35	64	19	86	36	272
13 au 17 février	17	23	50	14	38	17	159
vacances de printemps							
3 au 7 avril	19	22	60	22	68	38	229
10 au 14 avril	12	22	44	17	57	22	174

	CIGOGNE	DOLTO	JOIGNEAUX	PAUL- BERT	FERRY	ST EXUPERY	GRAMME	TOTAL
vacances de la Toussaint								
20 et 21 octobre	31	21	57	33	66	24	12	244
24 - 28 octobre	31	12	38	20	53	22	9	185
31 octobre	11	9	27	15	31	12	3	108
02 novembre	6	1	14	4	13	2	1	41
vacances de Noël								
19 au 23 décembre	36	15	42	23	55	17	12	200
26 au 30 décembre	8	3	11	4	9	4	3	42
vacances d'hiver								
6 au 10 février	29	17	40	25	58	24	13	206
13 au 17 février	20	16	29	13	36	11	6	131
vacances de printemps								
3 au 7 avril	19	13	53	22	53	14	6	180
10 au 14 avril	16	10	31	14	32	8	6	117

Depuis les vacances de printemps 2015, les familles ont la possibilité de s'inscrire par Bois-Co Déclic.
 Sur l'année 2014/2015 (printemps et été), 26 % des familles ont inscrit leurs enfants par Bois-Co Déclic.
 Sur l'année 2015/2016 (année complète), 48 % des familles ont inscrit leurs enfants par Bois-Co Déclic.

Actuellement sur l'année 2016/2017 (toussaint, Noël, hiver et printemps), 63 % des familles ont inscrit leurs enfants par Bois-Co Déclic. A noter que lors des deux dernières périodes de vacances, ces taux sont montés à 80 % (Hiver) et 71 % (printemps).

LES TEMPS FORTS

Les passerelles CM2 – Action Jeunesse

Au cours de chaque période de vacances scolaires, différentes animations « spéciales CM2 » ont été organisées conjointement avec le service jeunesse : jeux collectifs, cuisine, grands jeux, art urbain et land art,

Deux formats :

- les activités communes entre les jeunes fréquentant la structure Action Jeunesse et les CM2,
- des activités des CM2 se déroulant dans les locaux de l'AJ (espace Duflos)

Semaines thématiques

Durant chaque période de vacances, une thématique commune a été déclinée dans les accueils :

- ❖ Toussaint 2016 : L'Infiniment petit / grand (*autour des insectes et de l'univers avec location d'un planétarium gonflable*)
- ❖ Noël 2016 : la Gourmandise (*beaucoup d'ateliers cuisine*)
- ❖ Hiver 2017 : Bougez, bougez (*différentes activités sportives – intervenant danse et jeux sportifs*)
- ❖ Printemps 2017 : Les Arts (*initiation à l'art, peinture, sculpture,...*)
- ❖ Été 2017 : les Voyages

Pass' sports vacances

Depuis cette année, les enfants inscrits à Pass' Sports, ont la possibilité de venir quand ils le souhaitent (*matins et/ou après-midis*) à partir du moment où ils arrivent sur les horaires d'accueils (le matin entre 9h et 9h15 et l'après-midi entre 13h30 et 13h45)

Le matin, les enfants choisissent de participer à l'une des trois activités proposées par les éducateurs sportifs. L'après-midi, ce sont les enfants qui déterminent les 4 activités. Ils y participent à leur convenance. Toutes les fins d'après-midi, un créneau piscine est prévu.

Les enfants des accueils de loisirs peuvent également être accueillis les après-midis.

9h00	<i>Accueil et inscription des enfants sur les différentes activités du matin</i>		
9h15			
10h30	Activité n°1	Activité n°2	Activité n°3
10h45	<i>Pause et rotation des groupes</i>		
12h00	Activité n°1	Activité n°2	Activité n°3
13h30	<i>Accueil des enfants de l'après-midi</i>		
13h45	Gymnase Ouvert		
15h30	<i>Pause, goûter et rotation des groupes</i>		
15h45			
17h00	Gymnase Ouvert	Piscine	

Au cours de la semaine, une sortie est également proposée à la journée (Aventureland, piscine à vagues patinoire, bowling, accrobranche, ...)

Cette nouvelle organisation donne plus de souplesse pour l'organisation des familles (rendez-vous, retour vacances en cours de semaine, ...) et le besoins des enfants (repos le matin, ...). On constate une augmentation du nombre d'enfants fréquentant cette animation.

A noter que des évolutions de l'offre « vacances scolaires » dans son ensemble est à l'étude. De nouvelles propositions quant à l'animation sportive seront donc faites dans les prochains mois.

L'ANNEE SCOLAIRE 2017 – 2018

LES PERSPECTIVES

- ❖ Informations générales
- ❖ L'engagement éducatif

LES INFORMATIONS GENERALES

QUELQUES DATES A RETENIR

- ☒ 30 mai Début des inscriptions périscolaires ;
- ☒ 19 – 23 juin Remise des fiches modules, des cartes de sorties et des fiches sanitaires ;
Forum des activités périscolaires ;
- ☒ 30 juin Date limite pour retour des fiches modules ;
- ☒ 8 juillet Fin des inscriptions aux activités périscolaires ;
- ☒ 15 aout Courrier de relance pour familles non inscrites aux activités périscolaires ;
- ☒ 4 septembre RENTREE SCOLAIRE ;

QUELQUES DONNEES PREVISIONNELLES

- ☒ **1087 maternels**
Soit – 51 ou - 4,5% - cette baisse est liée à une faible cohorte des naissances en 2014
- ☒ **1738 élémentaires**
Soit + 9 ou + 0,52%
- ☒ **110 classes**
 - 2 Fermetures (1 classe maternelle à la Cigogne et 1 classe élémentaire à Pierre-Joigneaux)
 - 1 ouverture (1 classe maternelle à Pierre-Joigneaux)
- ☒ **124 demandes de dérogation**
 - Les critères retenus
 - Situation médicale
 - Rapprochement de fratrie
 - Réintégration de secteur
 - Habitants rue Paul Déroulède (n°1 à 40)
 - Raisons de service (personnels IEN et Ville)
 - Résultat :
 - 79 acceptées
 - 44 refusées
 - 1 en attente

L'ENGAGEMENT EDUCATIF

LES PARCOURS EDUCATIFS

LES OBJECTIFS

- **Favoriser la réussite éducative** (dont la réussite scolaire) ;
- **Veiller à la cohérence et à la complémentarité entre les différents temps de l'enfant ;**
(aborder un même domaine lors des apprentissages ou des temps de loisirs tout en évitant les redondances)
- **Veiller à la pertinence selon l'âge et à la continuité ;**
(articulations entre les différentes politiques publiques - petite enfance, enfance et jeunesse, sport et culture)
- **Optimiser l'efficacité**

Et plus particulièrement sur le temps scolaire

- ⇒ Pour appuyer les enseignants dans la réalisation des programmes scolaires ;
- ⇒ En s'assurant qu'un maximum d'élèves bénéficie des dispositifs municipaux au cours de leur scolarité ;
- ⇒ Sur des critères de progressivité.

LE PARCOURS DE SANTE

« Enjeu primordial au sein du système éducatif, la santé, dans ses dimensions physique, psychique, sociale et environnementale, est un élément essentiel de l'éducation de tous les enfants et adolescents. Elle constitue un facteur important de leur réussite éducative. En effet, les données disponibles montrent que les inégalités de santé s'installent très précocement et que les conduites ayant une influence négative sur la santé se mettent en place dès l'enfance ou l'adolescence » *(Extrait de la circulaire n°2016 – 008 du 28/1/2016 - Bulletin officiel de l'éducation nationale)*

Le parcours de santé de l'élève se construit, de la maternelle au collège, autour de trois axes.

- L'éducation à la santé *(en lien avec les programmes scolaires notamment les sciences et l'EPS).*
- La prévention
- L'environnement de l'élève *(climat scolaire, qualité des bâtiments et suivi individuel).*

Les actions qui seront proposées au cours de la scolarité primaire :

- Hygiène corporelle
- Hygiène bucco-dentaire
- Le sommeil
- La nutrition
- Alerte et les premiers secours

LE PARCOURS D'ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Des objectifs

- avec l'élément aquatique (lutte contre la noyade)
- CM2: savoir nager
- Acquisition des compétences en terme d'expression corporelle, de repère dans l'espace, de règles collectives, de se mesurer.

.... Et des constats

- Une offre en sport dense et riche (*co-animation avec éducateurs, disponibilité de salle qui va s'étoffer à l'ouverture de Smirlian*)
- Des rotations piscine trop serrées notamment pour les GS de maternelle

L'organisation retenue avec les directeurs d'écoles

– Activités aquatiques:

(Rappel : demande institutionnelle 30 séances minimum durant la scolarité primaire)

- Nombre de séances

	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
2016/2017	16	16	24	32	8	8
2017/2018	16	16	16	16	8	8

- 2 créneaux seulement le matin (*contre 3 aujourd'hui*) pour garantir le temps de séance dans l'eau en prenant en compte les temps de trajet et d'habillage déshabillage
- Attribution des créneaux du matin plutôt au GS, CE2, CM1 CM2 et ceux de l'après midi au CP, CE1 (*permettant de privilégier les apprentissages le matin*)

– Activités terrestres:

- 32 séances de 50 min (*inchangé*)
- Planifier (dans la mesure du possible) la programmation des séances en fin de semaine si l'activité piscine est en début de semaine (*et inversement*)

LE PARCOURS D'ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

Les objectifs ...

- **diversifier et élargir les domaines artistiques abordés** à l'école en ouvrant le champ de l'expérience sensible à tous les domaines de la création et du patrimoine ;
- **articuler les différents temps éducatifs** et en tirer parti, en facilitant un travail convergent des différents acteurs et structures contribuant à l'éducation artistique et culturelle ;
- **donner sens et cohérence à l'ensemble** des actions et expériences auxquelles l'élève prend part dans le cadre d'enseignements ou d'actions éducatives ;

Le parcours repose sur les trois champs indissociables :

- **des rencontres** (*rencontres, directes et indirectes, avec des œuvres artistiques et des objets patrimoniaux ; avec des artistes, des artisans des métiers d'art, des professionnels des arts et de la culture... ; avec des lieux d'enseignement, de création, de conservation, de diffusion...*)
- **des pratiques, individuelles et collectives, dans des domaines artistiques diversifiés ;**
- **des connaissances** (*appropriation de repères, d'un lexique spécifique simple permettant d'exprimer ses émotions esthétiques, de porter un jugement construit et étayé en matière d'art et de contextualiser, décrire et analyser une œuvre ; développement de la faculté de juger et de l'esprit critique*)

Les orientations retenues pour 2017/2018

- ❑ Faire évoluer le **spectacle maternel** pour mieux l'adapter aux âges des enfants de la PS à la GS et leur permettre une meilleure proximité avec les artistes (*démultiplication du nombre de séances*)
- ❑ Développer, dans le cadre des dispositifs des **projets culturels une offre sous forme de parcours**. Quelques séances qui permettent aux élèves, encadrés par leurs enseignants d'aborder plusieurs aspects de l'art et la culture

LE PARCOURS REUSSITE SCOLAIRE

Les « **études dirigées** » sont une des actions pouvant contribuer à la réussite scolaire des enfants. L'objectif du travail engagé est tout d'abord de clarifier le contenu et de trouver des pistes d'organisation pour mieux répondre à l'objectif de réussite scolaire et à l'autonomie des élèves. Différentes propositions ont été émises lors de réunions avec les directeurs d'écoles et les associations de parents d'élèves. Les prochaines étapes consistent à étudier des propositions sur le plan organisationnel (locaux) et financier (cout personnel), par un collectif des directeurs d'écoles et par groupe technique composé d'enseignants et de responsables périscolaires. De plus, des expérimentations pourront éventuellement être mises en œuvre.

LES CLASSES DE DECOUVERTE

En 2017-2018, les classes de découvertes s'adresseront aux **élèves de CE2** (y compris pour les classes à double niveaux)

Le chemin restant à parcourir ...

- Poursuivre le développement des parcours d'éducation artistique et culturelle
- Intégrer dans les parcours éducatifs les actions de préventions et de citoyenneté
- Elaborer la continuité des parcours « maternelles et élémentaires » avec les actions jeunesse (de 11 à 30 ans) dans les domaines de la réussite scolaire, la santé, la prévention
- Développer les passerelles « petite enfance – maternelle »

LES MODULES D'ACTIVITES PERISCOLAIRES

Cette année afin de présenter les différents modules d'activités aux enfants mais aussi aux parents, **un forum des modules périscolaires, est proposé du 19 au 23 juin dans chaque école :**

- De 16h30 à 17h30 – présentation aux enfants
- De 17h30 à 18h30 – présentation aux parents et échanges avec les animateurs.

Les équipes d'animation cherchent chaque année à renouveler l'offre des activités proposées ou d'améliorer les activités qui remportent du succès.

Des modules expérimentés en 2016-2017 vont être développés : cuisine, maquettes.

Des nouveaux modules proposés:

- Autour de l'environnement et la nature
- Autour de « bien-être - être zen »
- Autour de la communication, de l'échange, de l'argumentation
- Autour du livre
- Autour de la magie

LES PROJETS ET LES TRAVAUX

- ❖ Les projets de construction
 - ❖ Les travaux 2017

LES PROJETS DE CONSTRUCTION

RECONSTRUCTION COMPLEXE SPORTIF SMIRLIAN

Ouverture en septembre 2017 du bâtiment principal comprenant

- Une salle omnisports avec aire de jeux de ballons (terrain de handball) et une zone de tir à l'arc ;
- Une salle d'escrime ;
- Une salle d'arts martiaux ;
- Une salle multisports modulable en deux parties ;
- Une salle de gymnastique ;
- Une salle de préparation physique généralisée.

Le gymnase La Sauvegarde permettant la pratique des sports acrobatiques ré-ouvrira également en septembre après le réaménagement des vestiaires.

EXTENSION ET REHABILITATION SAINT-EXUPERY

Les travaux de la réhabilitation et l'extension de l'école Saint-Exupéry ont été engagés en juillet 2016.

Les travaux se déroulent en deux phases :

- Création du nouveau bâtiment élémentaire (avec 10 classes, 2 salles périscolaires, salle de sport, restauration, atelier, médiathèque) sera livré au 4^{ème} trimestre 2017. Le transfert des classes se fera au cours de vacances scolaires.
- Réhabilitation et extension du bâtiment existant qui accueillera les maternelles (6 classes, dortoirs, salles de motricité, ...) à la rentrée 2018.

Budget 2017 : 8 500 000 €

ETUDE REHABILITATION PAUL-BERT

Le cabinet Archimade ETC a été désigné à l'été 2016 pour réaliser une étude de faisabilité et de programmation pour la rénovation du groupe scolaire Paul-Bert.

Sa mission se déroule en trois étapes :

- Le diagnostic de l'existant et la définition des besoins
- L'élaboration de scénarii phasés
- La rédaction du programme

Trois scénarii ont été élaborés. Chacun avec **des options, des partis pris distincts**, permettant de choisir des orientations pour construire un scénario final.

Le schéma de réhabilitation et de restructuration procédera d'un équilibre entre :

- L'existant, les obligations réglementaires et l'idéal fonctionnel
- L'apport comparé entre rénovation et reconstruction
- Les coûts d'opération
- Une organisation finale et les possibilités de fonctionnement provisoire pendant les travaux

Les prochaines étapes

- Elaboration d'un programme basé sur le scénario consolidé (*attentes en termes de surfaces, de matériaux, d'insertion, de coût*)
- Lancement de l'opération
 - Nomination d'un architecte
 - Etudes
 - Nomination des entreprises
- Début des travaux

Budget 2017 : 300 000 €

CREATION DE LA COULEE VERTE

Démarrés il y a un an, les travaux d'aménagement de la liaison verte, au sud de la ville, sont à présent quasiment terminés, **pour la première séquence qui s'étend de l'avenue de l'Europe à la rue Henry-Litolff.**

A cette occasion, la cour de l'école Dolto sera agrandie permettant d'augmenter sa surface (projet présenté au 3^{ème} Conseil d'Ecole Dolto)

LES TRAVAUX

2017

TRAVAUX ETE 2017

Travaux d'entretien et de rénovation

- Rénovation de 4 classes à Jules-Ferry élémentaire (165 000 €)
- Travaux toiture à Jules-Ferry élémentaire (18 200 €)
- Travaux faux plafond, éclairage, changement portes dans locaux du personnel à Jules-Ferry élémentaire (18 500 €)
- Extension cour Dolto dans le cadre du projet Coulée Verte » (avec nouvelle clôture) – projet présenté au conseil d'école de Dolto

TRAVAUX SECURISATION ECOLES

(Finalisation de la planification des travaux en cours)

- Pose de visiophone porte d'entrée à Jules-Ferry, Paul-Bert maternelle (7 500 €)
- Occultation cour La Cigogne (40 000 €)
- Remplacement alarme intrusion à Dolto (1 800 €)
- Autres aménagements divers

AUTRES TRAVAUX 2017

Travaux d'entretien et de rénovation

- Changement fenêtres niveau rez-de-jardin à Gramme (80 000 €)
- Changement portes ALSH à La Cigogne (12 500 €)

Montant total budgétisé pour les travaux d'investissement (hors construction/rénovation écoles) : 349 000 €

Dans le cadre des travaux de fonctionnement, la pose de rideaux occultants (pour salles avec TNI), ou le remplacement de rideaux détériorés, pose de film opacifiants dans les salles donnant sur l'extérieur ainsi que divers travaux techniques sont prévus pour un budget de 58 250 €.

LA GOUVERNANCE

2017 -2018

« La gouvernance est la mise en œuvre d'un ensemble de dispositifs (règles, normes, protocoles, conventions, contrats...) pour assurer une meilleure coordination des parties prenantes d'une organisation, chacune détenant une parcelle de pouvoir, afin de prendre des décisions consensuelles et de lancer des actions concertées »

Les prochaines orientations de l'état et la poursuite des objectifs municipaux vont nécessiter la continuité des échanges entre les associations parents d'élèves, l'Education nationale et la ville.

Les différents temps d'échanges

- Les conseils d'écoles
- Les rencontres APE – Ville
- Les réunions thématiques APE – IEN – Ville
 - Projet Educatif de territoire (PEDT) qui doit être renouvelé avant décembre 2018
 - Parcours éducatifs notamment sur la réussite scolaire
 - La sectorisation

Un projet complet sur l'organisation sera élaboré et transmis au cours de l'été.

